



МДОУ
«Старошайговский
детский сад №2
комбинированного вида»

Проект

**Развитие познавательных-творческих
способностей детей дошкольного возраста через
проектно-экспериментальную деятельность**
https://disk.yandex.ru/i/mOE_qWLFOfUsBQ

Воспитатель: Котькина О.Е.

Предисловие

«Ребенок, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпается инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовности прийти к нему на помощь. Вообще опыт собственных открытий – одна из лучших школ характера»

Анатолий Шапиро.

Краткая аннотация проекта

- **Проектирование** – это комплексная деятельность, участники которой осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.
- Проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.
- Для работы в проекте я выбрала экспериментальную деятельность.
- **Экспериментальная** работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребёнка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с эстетическими правилами жизни в обществе
- понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Актуальность

Проблема развития экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста на протяжении многих лет актуальна для теории и практики дошкольного образования. Работая в дошкольном учреждении я всегда стремлюсь искать новые подходы для разностороннего развития дошкольников. Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса, диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы является детское экспериментирование.

В 1990годы профессор, академик Академии творческой педагогики Николай Николаевич Поддьяков, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришел к заключению, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является экспериментирование.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи детей. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а первые три года — практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Я стараюсь применять в работе продукты проектной деятельности по формированию их познавательной сферы .

Новизна проекта заключается:

- 1. В поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;**
- 2. В создании специально организованной предметно-развивающей среды;**
- 3. В выстраивании такой системы взаимоотношений в координате ребенок – взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта сознания.**

Задачи

- 1) обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;**
- 2) Развитие познавательных способностей, творческого мышления и воображения;**
- 3) Формирование предпосылок для поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;**
- 4) Развитие умений определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;**
- 5) Развитие желания участвовать в процессе совместной проектно-исследовательской, творческой деятельности.**

Метод проектов

это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Сроки реализации: долгосрочный.

Вид проекта: подгрупповой, индивидуальный

Участники:

1. Дети.

2. Родители.

3. Воспитатель.

Педагогические условия формирования и развития познавательных интересов дошкольников:

1.Создаю и пополняю предметно-пространственную среду для начала развития

интереса по экспериментальной деятельности;

2.Создаю проблемно-поисковую ситуацию;

3. Выполняю творческие задания;

4.Организую экспериментальную среду;

5.Стимулирую проявления положительно-эмоционального отношения.

В проекте я планирую и реализую действия, условия и средства для достижения определенных целей. Формирую проблему и мотивирую детей к их решению. Но дети самостоятельно могут ставить проблему ,принимают ее и самостоятельно решают сами.

Формы работы

Формы работы, которые применяю в своей работе по экспериментальной деятельности.

- **Занятия;**
- **Эксперименты и опыты;**
- **Наблюдения;**
- **Путешествия;**
- **Трудовая деятельность в природе;**
- **Экскурсии;**
- **Экологические лаборатории;**
- **Моделирование;**
- **Стихи и экологические сказки;**
- **Экологические праздники;**
- **Природоохранные акции;**
- **Дидактические игры;**
- **Мультимедийные презентации.**

Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности

Детское экспериментирование тесно связано со всеми видами деятельности и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента: при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном рассказе об увиденном, умении четко выразить свою мысль. Я заметила, когда дети пытаются более точно ставить цель опыта, в ходе обсуждений действий начинают рассуждать. Пробуют высказывать гипотезы. У детей развивается диалогическая речь. Они учатся работать сообща, уступать друг другу, отстаивать свою правоту или признавать правоту своего соседа. Связь экспериментирования с ИЗО тоже двусторонне и важна. Чем сильнее развиты изобразительные способности, тем точнее будет отображен результат эксперимента.

Также я наблюдала связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. Экспериментирование связано и с другими видами деятельности — чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием, но эти связи выражены не столь сильно.

Предполагаемый результат по видам деятельности:

1. Сформированность эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.
2. Проявление познавательного интереса к занятиям, улучшение речевого развития.
3. Сформированность основ диалектического мышления.
4. Углубление знаний, умений, навыков, предусмотренных программой воспитания и обучения в детском саду по программе.
5. Усвоение основ целостного видения окружающего мира.
6. Сформированность коммуникативных навыков.

Правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов

- 1. Аккуратно пользоваться с емкостью для воды.**
- 2. Не пробовать на вкус вещества.**
- 3. Не трогать глаза грязными руками.**
- 4. Нельзя наклоняться над сосудом, в котором происходит реакция.**
- 5. Своевременно поддерживать порядок на рабочем столе.**
- 6. Не толкаться, не бегать, громко не разговаривать.**
- 7. Работать нужно аккуратно, только на своем месте.**
- 8. После опытов и экспериментов убирать оборудование на место.**

Основное оборудование лаборатории:

приборы – «помощники»:

- лабораторная посуда, весы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы, рулетка, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, термометр, лупы, зеркала, магниты, лопатки, лейки, грабли;

природный материал:

камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;

утилизированный материал:

проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки; разные виды бумаги, пластиковые, резиновые трубочки, пластиковые контейнеры;

красители:

гуашь, акварельные краски; пищевые красители

медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл), пробирки, резиновые перчатки, фартуки клеенчатые;

прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи.

Трудности в работе:

Создание лаборатории.

Воспитание научности познания ребенка. Не все дети понимают термины и словосочетания. Нужно пошагово идти от бытового уровня рассуждений к научному.

Планирование работы.

Планирование организованной образовательной деятельности.

Занимаясь с дошкольниками экспериментированием, не стоит забывать о том, что главным является не приобретение ребенком зазубренных знаний, а формирование у него бережного, эмоционального отношения к окружающему миру и навыков экологически грамотного поведения. Не нужно стремлений к тому, чтобы дети запоминали как можно больше разных названий. Можно всегда обойтись и без употреблений сложных и не понятных для ребенка терминов. Гораздо важнее воспитать у ребят познавательный интерес к объектам природы, желание и умение наблюдать, экспериментировать, понимать, что в окружающем мире все взаимосвязано.

Обобщая немногочисленный материал по экспериментированию с дошкольниками, можно сделать вывод, что экспериментирование — это эффективный способ обучения детей исследовательской деятельности во всех его формах и видах и является методом повышения самостоятельности ребенка. Дает предпосылки к деятельному развитию познавательного интереса к целенаправленному восприятию окружающего мира и является ведущим видом деятельности в обучении.

Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Анализ работы

Занимаясь с дошкольниками экспериментированием, я считаю, что главным в экспериментальной деятельности - является не приобретение ребенком заученных знаний, а формирование у него бережного, эмоционального отношения к окружающему миру и навыков экологически грамотного поведения. Не нужно стремлений к тому, чтобы дети запоминали как можно больше разных названий. Можно всегда обойтись и без употреблений сложных и не понятных для ребенка терминов. Гораздо важнее воспитать у ребят познавательный интерес к объектам природы, желание и умение наблюдать, экспериментировать, понимать, что в окружающем мире все взаимосвязано.

Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

1. Я стараюсь расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:

- знакомя с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);

- знакомя с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);

2. развиваю представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.).

3. развиваю представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твёрдое, газообразное и их отличие друг от друга; воздух –его давление и сила; почва- состав, влажность, сухость);

4. Расширяю представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;

5. Знакомлю детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину.



The diagram features a central yellow oval with the text "Виды проектов" (Types of projects). Surrounding this central oval are five blue rectangular boxes, each with a pointer towards the center. The boxes contain the following text: "Творческие" (Creative) at the top left, "Смешанные" (Mixed) at the top right, "исследовательские" (Research) at the bottom right, "Семейные" (Family) at the bottom center, and "информационно - практико - ориентированные" (Informationally - practically oriented) at the bottom left. The entire diagram is set against a white background with rounded corners, which is itself on a blue and green abstract background with decorative elements like bubbles and circles.

Виды проектов

Творческие

Смешанные

**информационно
- практико -
ориентированн
ые**

**исследовательс
кие**

Семейные

Исследовательские проекты

Основные задачи:

- Развитие познавательных способностей детей:
наблюдать, описывать, сравнивать, строить
предположения и предлагать способы их
проверки;***
- Систематизация знаний об окружающем мире;***
- Формирование элементарных представлений о
взаимосвязях и взаимозависимостях в жизни, в
природе***



Информационно – практико - ориентированные проекты

Основные задачи:

- Создание условий для формирования нравственных ценностей и ценностей здорового образа жизни;***
- Формирование установок толерантного сознания;***
- Развитие самопознания и положительной оценки***







Творческие проекты

Основные задачи:

- Развитие творческого потенциала каждого участника проекта;***
- Овладение различными видами творческой деятельности;***
- Углубленное приобщение к искусству, народному творчеству;***
- Вовлечение в дизайнерскую деятельность***







Семейные проекты

Основные задачи:

- создать условия для дальнейшего развития партнёрских отношений между детским садом и семьями воспитанников;***
- Развитие родительской компетентности.***



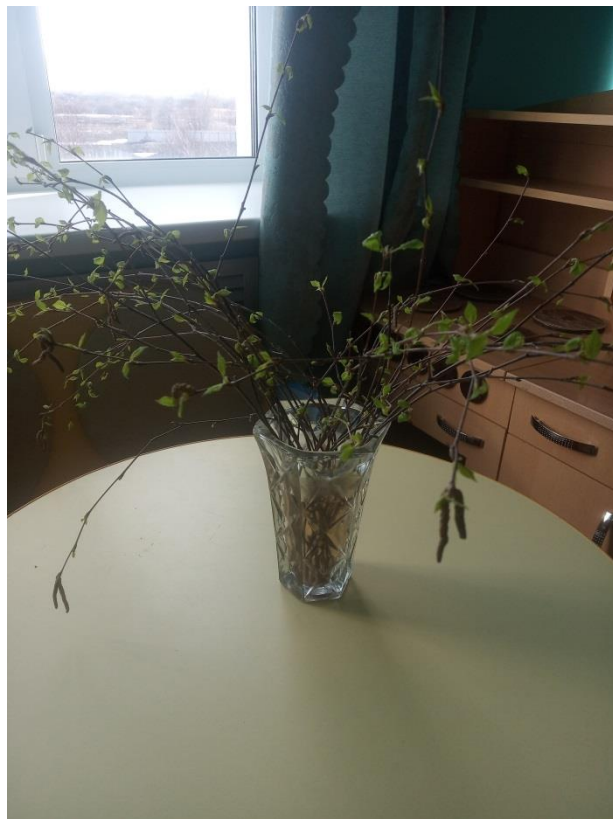




Смешанные проекты

Основные задачи:

- Формировать предпосылки поисковой деятельности, умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослых или самостоятельно*
- Развивать познавательные потребности в поисках знаний. Организовывать новые формы активности.*
- Расширять творческий потенциал педагогов, детей, родителей, умения определять возможные методы решения проблемы.*









Ожидаемые результаты

- ❖ **Повышение интеллектуального уровня развития воспитанников.**
- ❖ **Увеличение количества детей старшего дошкольного возраста с опережением в интеллектуальном развитии.**
- ❖ **Построение развивающей среды на основе совместной партнерской деятельности всех участников педагогического процесса.**
- ❖ **Положительное влияние условий социума на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.**



**Высокий уровень профессиональной компетенции педагогов ДОУ.
Рост престижа дошкольного образовательного учреждения в муниципальной образовательной системе.**

Анализ работы

При проведении опытов я придерживаюсь следующей структуры:

Постановка проблемы;

Поиск путей решения проблемы;

Проверка гипотез, предположений;

Обсуждение увиденных полученных результатов;

Формулировка выводов;

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

Основная цель экспериментального обучения, согласно проведенному исследованию, может быть достигнута только тогда, когда для этого существуют определенные условия реализации детского творчества: это и четко разработанные методы и программы с учетом возрастных особенностей дошкольников и их интересами, и созданные дополнительные пространственные условия для реализации детского творчества, и творческий потенциал воспитателя. Полученные данные об использовании метода экспериментальной деятельности показывают ряд его достоинств:

более глубокое усвоение предметного содержания;

высокая способность к концентрированию знаний из разных областей;

развитие творческого мышления;

большое количество идей, их глубина, оригинальность;

эмоциональная вовлеченность детей в экспериментальную деятельность, интерес к происходящему.

Вывод

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности, я пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении очень эффективен. Такой инновационный метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков. Убеждена, что в поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому необходимо стараться учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько предлагать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке. Подводя итог хочу сказать, что поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких почемучек и направляя их активную двигательную деятельность мы способствуем развитию детских способностей в процессе опытно-экспериментальной деятельности. Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.

Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомление детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем

В заключение хотелось бы привести слова В. А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвращаться к тому, что он узнал».

Список источников литературы

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». - М.: Творческий центр «Сфера», – 188с.
2. 2.Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка – Пресс», 2004 г.
3. 3.Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. – М.: Педагогическое общество России, 2003 г.
4. 4.Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010 г.
5. 5.Николаева С. Н «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999г. 6.Перельман Я. И «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995г.